

Programme Éducatif



Orientations générales et Mission

Depuis plus de 30 ans, au CPE Baliballon, nous offrons des services de garde éducatifs de qualité aux enfants de la naissance à 5 ans répondant ainsi aux besoins de garde des parents et ce, dans nos trois installations. À priori, nous basons notre pédagogie sur les différents cadres de référence fournis par le Ministère de la Famille. La Loi et les Règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance, le Programme Éducatif «Accueillir la petite enfance» et le cadre de référence «Gazelle et potiron» sont pour nous des sources d'inspiration et de création.

En tant que service de garde éducatif, nous avons une triple mission à respecter :

1. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;
2. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
3. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

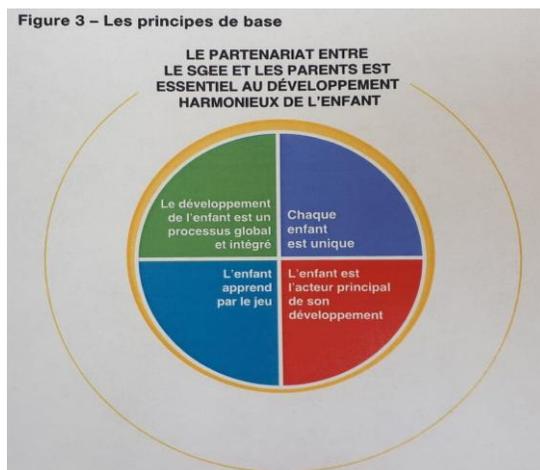
La mise en place de ce programme éducatif nous assure d'atteindre les objectifs suivants :

1. Assurer aux enfants des services de qualité.
2. Servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde.
3. Promouvoir la cohérence entre les milieux de garde.
4. Favoriser l'arrimage des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant de jeunes enfants.

Notre programme éducatif s'appuie sur les 5 principes de base démontré dans ce tableau (figure 3).

Nous sommes fiers d'être un milieu de vie chaleureux, accueillant, respectueux et stimulant, qui favorise le développement global de l'enfant. Nous accordons une importance capitale à créer un environnement favorable aux saines habitudes de vie incluant la saine alimentation et le jeu actif. Nous nous assurons ainsi leur santé et leur sécurité, tout en favorisant le développement harmonieux au niveau physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

En collaboration avec différents partenaires du milieu, nous fournissons également des services plus spécifiques aux enfants et aux familles, adaptés à leurs besoins, en accueillant des enfants à défis particuliers. De par notre mission, nous sommes sur la première ligne d'observation menant au dépistage. Le partenariat avec les parents est un gage de succès dans notre soutien constant au développement de l'enfant. La transition entre le service de garde et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, il est primordial de se concerter pour faciliter cette importante transition.



Installation 1
16, 1^{re} Avenue
L'Épiphanie
J5X 3P6



Installation 2
9, 1^{re} Avenue
L'Épiphanie
J5X 3P7



Installation 3
1305, rue De L'Azalée
L'Assomption
J5W 5V2

Fondements théoriques

Notre programme éducatif s'appuie sur les fondements théoriques élaborés dans le programme «Accueillir la petite enfance» et se déclinent comme suit :

	Définitions	Exemples de mise en place
L'humanisme	La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.	<ul style="list-style-type: none"> *Soutenir et encourager l'enfant *Faire confiance *Utiliser les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité *Porter un regard positif *Différencier l'enfant de ses actions *Offrir des expériences et donner des choix *Faciliter les apprentissages et faire vivre des réussites
L'approche écologique	Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement.	<ul style="list-style-type: none"> *Questionner et impliquer les parents *S'intéresser au milieu familial, apprendre à mieux le connaître *Utiliser les ressources disponibles dans la communauté *Communiquer avec les différents partenaires
L'attachement et les relations affectives significatives	Lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières avec les adultes qui prennent soin de lui.	<ul style="list-style-type: none"> *Établir un lien solide *Répondre aux besoins physiologiques de base *Avoir une attitude d'écoute et de bienveillance *Décoder et apporter des soins dans un délai raisonnable *Être chaleureuse, constante, réceptive et flexible
L'apprentissage actif et accompagné	Processus par lequel l'enfant agit directement sur son environnement humain et physique.	<ul style="list-style-type: none"> *Observer l'enfant *Bien connaître le développement de l'enfant *Donner des choix *Faire de l'étaillage *Profiter de chaque occasion qui se présente *Mettre en place un environnement attrayant et varié *Être un modèle positif
L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et son apprentissage actif	Approche privilégiée où l'enfant participe, dans la mesure de ses capacités, à la prise de décisions. L'adulte, quant à lui, se contente de le soutenir dans ses initiatives, tout en respectant son rythme de développement.	<ul style="list-style-type: none"> *Partager le pouvoir *Soutenir dans la résolution de problème *Offrir un encadrement clair et constant *Avoir des attentes adaptées à chacun *Organiser des routines et des repères dans le temps

Nos Valeurs

Notre pédagogie n'est pas neutre. Elle se veut critique par rapport aux valeurs imposées par la société; valeurs qui vont souvent à l'encontre des besoins et des initiatives populaires. Notre CPE priorise certaines valeurs qui permettront de diriger notre conduite et nos actions. Nos valeurs constituent la base de notre programme.

- **L'autonomie** : Un aspect important dans notre milieu. Plus l'enfant est autonome, plus il construit sa confiance en lui et acquiert son indépendance. Nous lui fournissons des moyens concrets afin qu'il trouve des solutions à ses problématiques. De par ses réussites, en le rendant responsable, en partie de lui-même et de certaines tâches, on renforce son estime de soi.
- **L'entraide - Bienveillance** : L'apprentissage de l'entraide permet à l'enfant d'exercer ses compétences au service de l'autre dans la mesure de ses capacités et de la nécessité de la situation. La bienveillance est une volonté qui vise le bien-être et le bonheur d'autrui. En rendant des services, en aidant une autre personne, l'enfant en ressort grandi. C'est le début de l'empathie.
- **Respect** : Nous voulons développer chez l'enfant des attitudes d'égard envers soi-même, les autres et le milieu. Le respect est une composante essentielle de l'estime de soi. Suivre le rythme et les capacités de chacun, accorder de la considération à autrui. Accepter les qualités et les différences de tous. Les attitudes non-sexistes, l'égalité et la non-discrimination sont de mise. Il ne s'agit pas seulement d'éviter certaines attitudes mais de promouvoir des rôles non traditionnels concernant, par exemple, les métiers ou le partage des tâches.
- **Partage - Coopération** : De par notre esprit créatif, nous favorisons des activités de coopération où l'enfant apprend à apprécier la présence de ses compagnons et les talents de chacun. Un programme de développement des habiletés sociales, intégré aux activités régulières, aide à reconnaître ses besoins et ceux des autres. L'enfant développe ainsi progressivement des interactions de meilleure qualité avec les gens qu'il côtoie. Apprendre la notion du tour de rôle, par exemple, et de l'écoute est la base de la communication.

Buts du Programme Éducatif

1. Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants :

C'est en laissant l'enfant prendre les devants que les interactions sont plus souvent amorcées. En pratiquant des interventions démocratiques, l'éducatrice peut mieux suivre le rythme de l'enfant et ainsi être plus dans une ambiance de plaisir. Puisque chaque enfant est unique, c'est en étant réceptive et attentive aux besoins de l'enfant et en s'intéressant à ce qu'il dit, fait ou ressent que l'éducatrice se rend entièrement disponible pour lui. L'observation, l'attente et l'écoute sont des outils extrêmement efficaces pour ouvrir la porte à la communication saine et ce, même avec les plus réticents. Prendre son temps, s'amuser et être à l'écoute sont les principaux facteurs pour implanter des interactions positives dans les groupes. Évidemment, l'attitude enjouée et enthousiaste agrmente tous les moments de la journée et contribue aux relations respectueuses.

2. Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants :

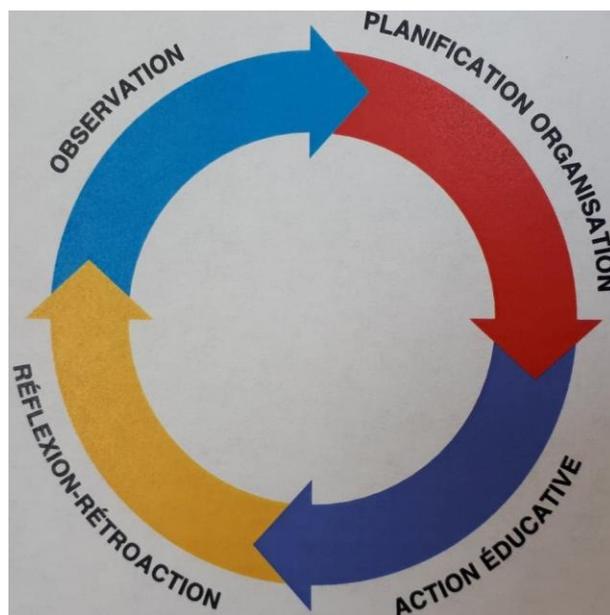
Le lien d'attachement avec l'enfant se forge via un mélange de sécurité, de confiance, d'amour et d'affection autant avec son parent qu'avec l'éducatrice. Pour cette raison, nous sollicitons régulièrement la collaboration des parents par des discussions et/ou des rencontres afin de renforcer le lien famille/CPE. La relation positive et constructive avec les parents aide l'enfant à se développer harmonieusement, à se sentir en sécurité et établit par le fait même une confiance mutuelle. C'est, entre autre, en entrant en relation de façon positive avec l'enfant et la famille, en regardant l'enfant dans les yeux, en jouant avec lui, en nommant ses émotions, en faisant du renforcement positif, en établissant des règles, des routines et consignes claires que nous favorisons son sentiment de sécurité affective au CPE. La reconnaissance de ses émotions par le biais de pictogrammes, d'histoires et de verbalisation aide aussi à développer le sentiment de sécurité affective. La sensibilité de l'éducatrice face aux émotions de l'enfant et sa capacité à les décoder viennent évidemment lui porter main forte en cas de besoin en lui offrant réconfort et assistance. C'est également en s'assurant d'avoir des attentes constantes et cohérentes, en faisant vivre des choix, en proposant des conséquences logiques et naturelles, en satisfaisant le besoin derrière le comportement, en offrant des outils visuels, en demeurant à proximité, en encourageant, en faisant des rappels, en offrant un objet transitionnel, en départageant le réel de l'imaginaire et en maintenant un environnement structuré et calme que le sentiment de sécurité se forge petit à petit. Avoir un horaire régulier et un déroulement de la journée relativement routinier permet à l'enfant d'avoir des repères dans le temps et ainsi de le sécuriser. Il offre une structure stable à l'intérieur de laquelle les enfants peuvent prendre des initiatives en toute sécurité (voir horaire de la journée en annexe).

3. Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe :

C'est en intervenant majoritairement de façon démocratique et en facilitant les interactions positives entre enfants, parents et intervenants que cet aspect de la vie au CPE est assuré. Tous les liens signifiants énumérés au point 2 sont également gages de succès. Le lien d'appartenance au groupe, un horaire, des routines et transitions stables, le partage de moments amusants ainsi que l'enthousiasme viennent également y contribuer concrètement. Le fait que l'éducatrice planifie chaque moment de la journée de façon à le rendre riche en apprentissages et que le temps accordé aux tâches d'organisation en présence des enfants est réduit, améliore grandement la qualité des moments de vie en groupe. Puisque l'enfant apprend par le jeu, l'éducatrice planifie des activités et offre son soutien à l'apprentissage. Elle s'assure que le matériel nécessaire à la réalisation d'une activité soit prêt et accessible. Elle adapte ses activités selon les intérêts des enfants. Elle dialogue avec les enfants, pose des questions ouvertes, favorise les échanges, décrit leurs stratégies, les écoute et les aide à mettre en œuvre leurs idées pour ainsi augmenter la qualité des expériences vécues par les enfants.

4. Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :

Le jeu actif, les jeux libres, ceux initiés par l'enfant et les activités extérieures sont grandement priorités au CPE. Ces types de jeux permettent le développement global et non seulement la dimension physique et motrice. Attendu que le développement de l'enfant est un processus global et intégré, l'éducatrice accompagne l'enfant qui découvre en créant des environnements stimulants (intérieurs et extérieurs) qui permettent d'être actif où il peut relever des défis à sa mesure. Pour stimuler les apprentissages sous divers angles, l'éducatrice offre une panoplie de types d'activités différentes : ateliers de petits groupes et de grands groupes, activités animées, activités projets, activités libres, activités de routines et transitions et activités spéciales. Afin de s'assurer d'offrir un milieu de vie confortable, chaleureux, polyvalent, accessible et d'avoir une intention éducative en tête, l'éducatrice s'engage dans la roue du *Processus de l'intervention éducative* : Observation, Planification-Organisation, Action Éducative, Réflexion-Rétroaction (voir image ci-dessus). Une telle démarche permet d'avoir conscience de la portée de nos actions et ainsi mieux organiser l'environnement. Cela permet aussi de planifier des occasions d'apprentissages tout en tirant profit des situations inattendues en passant par toutes les dimensions du développement. Nous gardons un horaire flexible, ajustable aux jeux que les enfants amorcent eux-mêmes, offrons du matériel diversifié et un milieu physique adapté. L'éducatrice devient la «metteuse en scène». Elle encadre, guide, facilite, permet, accompagne, soutien et permet. De cette façon, l'enfant peut vivre des défis à sa mesure.



5. **Favoriser entre les parents, les prestataires de services et les personnes qui appliquent le programme éducatif une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement :**

Afin de contribuer au maximum à une communication harmonieuse entre tous les partis concernés, la mise en place de la démarche réflexive est de mise. Puisque le partenariat avec le parent est un élément primordial aux interactions centrés sur l'enfant, nous tenons à développer davantage le sentiment de compétence des parents, nous intervenons «avec» eux et non «pour» eux. Nous visons ainsi la construction des savoirs de tous. Reconnaisant que le partenariat avec le parent est un principe de base essentiel et dans l'optique de l'approche écologique, (les gens qui gravite autour de l'enfant) l'éducatrice se rend disponible chaque jour à l'accueil et au départ de l'enfant pour discuter avec le parent afin d'établir une communication bidirectionnelle. Des messages sont également notés dans le journal de bord de l'enfant pour faire part aux parents des informations relatives au développement de leur enfant au quotidien et faire des suivis. Les interventions individualisées peuvent donc y être notées et facilite la transmission d'informations aux différents partenaires qui pourraient éventuellement entrer en jeu. L'agente au soutien pédagogique sert également de lien entre tous les partis concernés pour s'assurer de la bonne communication, de la compréhension et de la mise en place de plans de soutien au développement si nécessaire. La mise en place du dossier éducatif de l'enfant (entrées en vigueur dès 2020) améliorera la communication avec les parents concernant le développement de l'enfant, nous soutiendra dans la détection hâtive de difficultés et facilitera par le fait même la transition vers l'école. Le portrait périodique quant à lui, inclus dans le dossier de l'enfant, fait un portrait synthèse qui raconte l'unicité de l'enfant et permet d'avoir une vue d'ensemble sur l'évolution du développement global de l'enfant. Tout cet amalgame de moyens de communication nous donne de bonnes pistes sur les facteurs de risque et de protection de l'enfant.

6. **Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif :**

Les apprentissages de l'enfant s'effectuent par le jeu. Il occupe donc une place centrale dans la planification et l'organisation. Dans notre milieu, l'observation des enfants est faite en continu (Processus de l'intervention éducative, voir image page précédente). Cette façon de faire, permet à l'éducatrice d'offrir une panoplie d'occasions d'apprentissage selon les goûts et les intérêts des enfants par le biais du jeu libre. L'enfant étant l'acteur principal de son développement, elle reste disponible auprès de lui pour faciliter un aménagement flexible, en lui offrant la possibilité de déplacer les meubles pour favoriser et pousser le jeu plus loin, ainsi faciliter l'organisation de ses idées, de ses projets spontanés. C'est par le modelage et l'étayage que l'éducatrice accompagne l'enfant qui vit certaines difficultés pour l'amener vers le succès. L'éducatrice adopte une attitude d'ouverture face aux imprévus, s'adapte au rythme de développement et d'exécution de chacun, lui permet d'explorer et doit avoir des attentes réalistes en lien avec le contexte et les habiletés développementales de l'enfant. L'éducatrice met tout en place pour que l'enfant puisse faire des choix.

7. Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants :

Considérant que l'enfant est le premier responsable de son développement, l'éducatrice doit le soutenir dans la réalisation de ses propres apprentissages en tenant compte de ses capacités actuelles et d'anticiper celles en développement (Zone proximale de développement). L'éducatrice adapte ses attitudes et ses consignes en lien avec le stade de développement de l'enfant. Elle intervient, au besoin, ou, par exemple, lui propose un défi pour augmenter le niveau de difficulté. Elle le guide sans le faire à sa place avec des séquences imaginées. Elle encourage ses initiatives et renforce ses compétences pour faire en sorte d'influencer sa confiance et sa perception de ses compétences. C'est ainsi que l'enfant se développe naturellement et amorce lui-même ses jeux. L'offre de matériel varié dans différents contextes stimule son autonomie et sa pensée créative, tel que des contenants de sirops d'érable, nappes à carreaux pour bonifier le thème. Un système de rangement bien organisé, soit par des images qui identifient les bacs, permettant à l'enfant de prendre de l'initiative dans son jeu. Rapidement, il repère, associe et dispose son matériel qui l'amène à réaliser son idée. C'est aussi en limitant les interdits que les éducatrices permettent à l'enfant de découvrir des défis à la hauteur de ses compétences et de développer son réflexe d'autoprotection nécessaire à sa sécurité. L'enfant apprend ainsi à connaître ses propres limites. L'éducatrice s'assure d'éliminer les dangers, mais favorise la prise de risque (qui développe la conscience du risque) et accepte ainsi, qu'à l'occasion, des incidents et des inconforts puissent survenir.

8. Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires :

L'enfant construit sa compréhension de l'univers en agissant directement sur son environnement. Afin de le soutenir dans ce processus, nous mettons en place, le plus souvent possible, une multitude d'occasions de bouger, d'explorer, d'interagir et de relever des défis. L'éducatrice soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme. Notre objectif est d'augmenter le temps actif. Les sorties extérieures, le contact avec la nature, les expériences sensorielles et les parcours moteurs, entre autre, sont des occasions parfaites pour que les enfants se mettent en mouvement et activent tout leur corps. Les sorties quotidiennes sont d'excellents moments pour courir, sauter, jouer au ballon et ainsi bouger à différentes intensités. Le temps de jeu actif devient donc un moment d'apprentissage incontournable où l'enfant peut spontanément négocier, coopérer, faire des compromis, élaborer les règles d'un jeu et trouver des solutions aux problématiques qu'il rencontre. Sachant que le développement des habiletés motrices est un pilier important du développement global, nous essayons d'optimiser les temps d'attente et de transitions, nous modifions autant que possible les règles de jeu pour que les plus jeunes soient aussi actifs et nous adaptons les activités pour s'assurer que les enfants aient la possibilité de bouger, tel que de manger la collation debout. Le matériel offert en abondance, permet à l'enfant de faire des choix selon ses intérêts pour manipuler et expérimenter librement. Un local divisé par aires de jeu, un regroupement d'objets stimulants et du matériel de récupération riche d'expérimentation, un système de rangement qui permet à l'enfant de développer sa compétence, un lieu où petits et grands ont leur place, voilà les ingrédients qui nous assurent d'accompagner adéquatement l'enfant dans l'apprentissage actif.

9. Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires :

Puisque le plaisir est la clé pour bien manger, les éducatrices se mettent en mode «découvertes» en offrant différentes expériences sensorielles : saveurs à déguster, textures à manipuler et odeurs à sentir. Les bons moments passés autour d'une collation et d'un repas en groupe ou les diverses expériences culinaires sont autant d'opportunités de développer de saines habitudes alimentaires (voir exemple de menu d'une semaine en Annexe). Les repas sont des moments routiniers qui viennent rassurer les enfants. Prendre le temps de discuter autour de la table, d'échanger, de mettre la table ensemble, de souligner un événement spécial, de déguster des aliments variés et d'avoir une ambiance chaleureuse permet d'avoir un contexte de repas agréable pour les enfants. Les éducatrices offrent l'opportunité aux enfants de découvrir leur satiété en respectant leur rythme et leur variation d'appétit. L'enfant décide s'il en veut un peu ou beaucoup. L'éducatrice invite aussi l'enfant à participer à la distribution du repas en le laissant exécuter une tâche qu'il a lui-même choisie. Les verres d'eau sont disponibles à tout moment de la journée; l'enfant peut ainsi s'hydrater comme bon lui semble. Le jardinage est aussi une occasion que les éducatrices utilisent avec les enfants pour faire découvrir différents plaisirs gustatifs, présenter les aliments sous différentes formes (entier, en morceaux, en purée...) et pour faire de multiples apprentissages. L'enfant découvre de nouveaux goûts et développe ainsi ses préférences.

Les Domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

1- LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR englobe la santé, la sécurité, les besoins physiologiques (alimentation, sommeil et hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

Voici une liste, non exhaustive, d'exemples d'actions, d'attitudes, de moyens, d'activités et/ou de matériel que nous mettons en place pour favoriser le développement du domaine physique et moteur dans chacune des composantes suivantes :

- a) La motricité fine :
- Suivre le contour d'un objet avec un crayon sur une feuille
 - S'alimenter seul
 - cahier de pré-écriture, suivre les lignes
 - Laisser à la portée des enfants une multitude de matériel de bricolage
 - Manipuler des casse-tête
 - Jeux qui impliquent le mouvement de visser et dévisser
 - Faire des rouleaux ou boules de pâte à modeler avec ou sans accessoires
 - Retrouver de petits objets cachés dans un bac de sable, bac sensoriel
 - Manipuler différents médiums tels que ciseaux, colle, poinçon, crayons, pinceaux, outils...
 - Activités pour développer la prise pouce/index (épingles à linge, pinces...)
 - Chifonner ou déchirer du papier pour en faire de petites boules de papier
 - Enfiler des billes, perles, macaronis ou autre
 - Attacher des boutons, lever sa fermeture éclair, l'habillement
 - Etc.

b) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensité :

- Permettre de bouger, ramper, marcher, courir, sauter, gambader
- Déplacer le mobilier pour libérer plus d'espace
- Permettre aux enfants d'utiliser le mobilier pour en faire un parcours
- Pédaler avec un tricycle, expérimenter la trotinette et le vélo sans pédale
- Grimper dans le module
- Utilisation de skis et raquettes en hiver
- Jeux de batailles supervisés avec un mot d'arrêt pour stopper l'action
- Se balancer sur les bascules et les planches d'équilibres
- Jouer au ballon avec les pieds, les mains, la tête
- Jeux de lancer et attraper
- Courses à obstacles, jeux de poursuite, de coordination et d'équilibre
- Danse, expression corporelle
- Connaissance, utilisation et perception de son corps
- Toutes les activités peuvent être modulées en intensité, seules ou en groupes, avec ou sans matériel, à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Prendre des risques calculés, mesurer ses limites, grimper sur des montagnes de neige
- Développer l'envie et le plaisir de bouger
- Etc.

c) Le développement des cinq sens : La vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût :

- Varier les positions pour certaines activités, ex : Dessiner sous les tables couché sur le dos, ou debout au mur, coucher le ventre au sol
- Matériel disponible de différentes formes, couleurs, textures, odeurs et sons
- Faire des boîtes ou sacs à surprises à manipuler avec différentes textures à l'intérieur
- Jeux sonores, chansons, instruments de musique, distinction des sons faibles et forts, moduler notre voix
- Écouter les sons de la nature lors de promenades et de sorties
- Bac à eau, à riz, à sable ou autre texture
- Expériences culinaires, dégustations
- Découvrir différentes températures
- Faire sentir des produits odorants tel que épices, parfums, aliments, cocottes
- Contact physique, contact visuel
- Utilisation de miroirs, lampes de poche, guirlandes de lumières, chandelles
- Jeux de recherche et trouve, imagiers, pictogrammes, loupes, jumelles, photos
- rechercher des objets avec des lampes de poches
- Etc.

2- LE DOMAINE COGNITIF est un ensemble de processus. Par exemple, la manière dont l'enfant apprend, pense, imagine, cherche des solutions aux problèmes, etc.

Voici une liste, non exhaustive, d'exemples d'actions, d'attitudes, de moyens, d'activités et/ou de matériel que nous mettons en place pour en favoriser le développement du domaine cognitif dans chacune des composantes suivantes :

- a) L'attention :
 - Précurseur à la communication
 - Se regarder lorsqu'on se parle, se mettre à la hauteur des enfants
 - Verbaliser ce que l'on voit, ce que l'on fait
 - Capacité de se concentrer malgré les bruits environnants
 - Stimuler l'intérêt avec des objets signifiants (marionnettes)
 - Faire des jeux chacun son tour
 - Amorcer des échanges
 - Laisser du temps, être disponible
 - Reconnaître les signaux de communication (regard, mimique...)
 - Etc.

- b) La mémoire :
 - Avoir des discussions, causeries sur des sujets passés
 - Avoir des règles et consignes régulières
 - Se rappeler où l'on a rangé nos choses
 - Jeux de société, ex : jeux de mémoire, de loto, serpents et échelles...
 - Jeux d'association, classement, sériation
 - Utiliser des images pour référer à des consignes ou actions
 - Répéter des chansons et comptines quotidiennement
 - Relire des histoires en demandant aux enfants de nous aider
 - Jeu du téléphone, jeu de kim
 - Etc.

- c) La fonction symbolique :
 - Essayer de trouver des solutions à un problème vécu
 - Imaginer l'utilisation d'un objet autre que son utilité prévu
 - Raconté des histoires farfelues que l'on invente
 - Raconté ce qu'on a fait en fin de semaine
 - Essayer de deviner la fin d'un conte
 - Dessiner quelque chose dont on se souvient
 - Participer à des jeux de rôles, de faire semblant
 - Laisser du temps pour développer différents scénarios
 - Proposer au besoin des nouvelles idées pour relancer le jeu
 - Offrir des déguisements et accessoires pour stimuler l'imagination
 - Etc.

d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

- Perception des différences
- Ranger les animaux dans le bac d'animaux, les véhicules dans le bac de véhicules et ainsi de suite
- Séparer les choses différentes l'une de l'autre
- Nommer les choses pour apprendre à les catégoriser
- Jouer à trouver l'intrus
- Regrouper des blocs de la même couleur
- Comparer des objets du quotidien
- Mettre en ordre croissant et décroissant certains jouets
- Trier un bac de jouets mélangés
- Trouver des similitudes entre certaines personnes
- Sérier des petites voitures de couleur
- Jeux de loto
- Faire des devinettes en incluant des indices de catégories et concepts
- Nommer le plus d'éléments possible appartenant à la même catégorie
- Etc.

e) Le raisonnement :

- Le jeu actif est un terrain fertile au raisonnement
- Développer sa pensée, son idée, sa réflexion spontanément
- Permettre de réfléchir à voix haute
- Trouver une solution à un problème rencontré
- Laisser prendre des décisions, faire des choix
- Tester des hypothèses par l'expérimentation via une variété de matériel rendu disponible
- Établir des causes à effet, faire des liens, des déductions
- Demander son avis, poser des questions ouvertes
- Offrir des occasions d'interagir
- Etc.

f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

- Mesurer les ingrédients d'une recette
- Peser des objets de différents poids sur une balance
- Comparer la taille des enfants du groupe
- Observer et expérimenter des phénomènes telle que la gravité
- Compter, mettre dans le bon ordre, dénombrer
- Reconnaître les différentes formes et couleurs
- L'organisation spatiale : au dessus, en dessous, en avant, en arrière...
- Les dimensions : grand, petit, loin, près, large, profond...
- Concept de l'espace-temps : donner des repères dans le temps (avant le dîner, après le dodo, bientôt, hier, demain...)
- Notion de quantité (beaucoup, peu, tu as plus de blocs que moi)
- Etc.

3- LE DOMAINE LANGAGIER L'enfant développe progressivement ses habiletés de communication. Il s'exerce à comprendre et à s'exprimer en utilisant des sons, des gestes et des mots.

Voici une liste, non exhaustive, d'exemples d'actions, d'attitudes, de moyens, d'activités et/ou de matériel que nous mettons en place pour en favoriser le développement du domaine langagier dans chacune des composantes suivantes :

a) Le langage prélinguistique :

- Porter attention à l'enfant en le regardant et en étant tourné vers lui
- Pointer l'objet du doigt en regardant l'objet
- Laisser l'enfant produire ses vocalisations (cris, pleurs, gazouillis, babillage)
- Accompagner le message verbal par des signes
- Attirer son attention avec notre voix, nos gestes, nos mimiques et du matériel sensoriel
- Faire référence à des pictogrammes
- Rester disponible pour favoriser une amorce d'interaction positive
- Être attentive aux expressions faciales
- Chanter et fredonner des comptines sensibilise les enfants aux sons
- Etc.

b) Le langage oral :

- Permettre à l'enfant de s'exprimer (idées, goûts, préférences...)
- Enrichir son vocabulaire en nommant ce que l'on dit et fait
- Être à l'écoute des premiers mots et juxtaposition de sons
- Mettre des mots sur ce que l'enfant tente de communiquer
- Répéter les mots en articulant clairement et en ralentissant le débit
- Commenter ce que l'enfant fait
- Raconter des histoires, chanter des chansons
- Parler de choses connues, concrètes
- Se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler, être face à face
- Amorcer des discussions selon leurs intérêts
- Stimuler des interactions en proposant des jeux sensorimoteurs et d'action-réaction
- Faire des jeux qui font travailler les muscles de la bouche (souffler, grimacer, lécher, exagérer des expressions...)
- Créer des situations où l'enfant doit s'exprimer
- Jouer à s'enregistrer et s'écouter par la suite
- Favoriser les échanges en utilisant des marionnettes
- Etc.

c) L'éveil à la lecture et l'écriture :

- Construire l'intérêt pour la lecture en offrant des livres diversifiés
- Identifier les articles de l'enfant avec des étiquettes à son nom
- Identifier les bacs de rangement accompagnés d'une image comme repère visuel
- Laisser disponible des tableaux et crayons effaçables
- S'inventer des histoire sur papier et en faire un livre
- Histoire en séquence (début, milieu, fin)
- Jeu Histoire en images
- Laisser à la portée du papier et des crayons, tablettes de feuilles, cartes postales, menus de restaurants, journaux, revues de toute sorte...
- Mettre une abondance de matériel imprimé disposé de manière à attirer l'attention
- Etc.

d) Le développement graphique :

- Demander de suivre avec le doigt un tracé
- Faire le contour de sa main avec un crayon
- Démontrer la bonne préhension du crayon
- Laisser les enfants gribouiller à leur aise sans limitation
- Offrir différentes tailles de papier et différents types de crayons
- Tracer des traits verticaux, horizontaux et circulaires. Demander aux enfants d'imiter
- Etc.

4- LE DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF inclut, entre autre, le lien d'attachement, le tempérament, la manière dont l'enfant entre en relation, s'adapte à la vie de groupe et crée des liens.

Voici une liste, non exhaustive, d'exemples d'actions, d'attitudes, de moyens, d'activités et/ou de matériel que nous mettons en place pour en favoriser le développement du domaine social et affectif dans chacune des composantes suivantes :

a) La confiance en soi :

- Valoriser les efforts par des bons mots, des gestes complices
- Permettre d'explorer librement l'environnement sans trop de limitations
- Aider à reconnaître ses goûts et ses compétences personnelles
- Demander à l'enfant de commencer une tâche et l'aider à terminer s'il n'en est pas capable
- Apprendre à connaître le tempérament de l'enfant (actif, passif, capacité d'adaptation, humeur, concentration, persévérance,...)
- Etc.

- b) L'estime de soi :
- Amener l'enfant à reconnaître sa valeur, ses forces et ses limites
 - Encourager à s'exprimer, à être à l'aise avec les autres, à oser prendre des risques et à se faire respecter
 - Démontrer qu'on l'aime tel qu'il est
 - Souligner les nouvelles habiletés par des commentaires positifs
 - Inviter à relever des défis à la mesure de ses capacités
 - Accorder du temps
 - Être patient, donner le droit à l'erreur
 - Donner de petites responsabilités
 - Féliciter, traiter avec respect et mettre l'accent sur les efforts fournis
 - Être un bon modèle en s'appréciant tel qu'on est
 - Etc.
- c) L'autonomie :
- Encourager les gains d'autonomie, les petites réussites
 - Permettre les essais, les erreurs, les dégâtes et les maladresses
 - Croire en ses capacités et encourager ses efforts si petits soient-ils
 - Laisser faire seul sans prendre les devants
 - Donner des responsabilités
 - Offrir du soutien au besoin
 - Respecter le rythme de chacun
 - Démontrer comment faire, guider, soutenir
 - Etc.
- d) La construction de l'identité :
- Accorder une place de rangement bien identifié pour ses effets personnels avec photo, nom et/ou pictogrammes
 - Prévoir un endroit pour mettre les réalisations de l'enfant, lui accorder de l'importance
 - Installer un petit coin calme pour avoir la possibilité de se retirer, réfléchir ou être seul au besoin
 - Attribuer un place à la table et à la sieste pour favoriser une stabilité
 - Identifier les effets personnels de l'enfant
 - Etc.

e) Les compétences émotionnelles et sociales :

- Avoir la possibilité d'exprimer ses émotions de toutes sortes
- Laisser du temps pour s'adapter aux différentes situations
- Offrir des alternatives d'exprimer sa colère (balle de stress, crier dans une boîte, taper sur un coussin,...) pour essayer de satisfaire un besoin derrière le comportement
- Utiliser des livres, photos, pictogrammes, pour essayer de mieux identifier l'émotion que l'on ressent
- Utiliser un tableau visuel (ex : image de volcan) et faire des exercices de respirations pour tenter de régulariser l'émotion ressentie
- Être à l'écoute de ce que l'autre dit
- Respecter les consignes et règles de vie du groupe
- Apprendre à entrer en relation de façon positive avec les autres en disant bonjour, en s'approchant doucement
- Trouver ensemble des solutions aux conflits, se parler, partager chacun son tour
- Offrir des scénarios de jeux prosociaux (jeux côte à côte, coopération, partage, jumelage avec d'autres enfants, tour de rôle...)
- Utiliser la trousse pédagogique de Brindami ou de Madame Pacifique pour favoriser les habiletés sociales
- Amener à respecter l'espace de l'autre (Expliquer la «bulle», utiliser des cerceaux,...)
- Encourager à utiliser des mots pour s'exprimer
- Vivre les conséquences de ses choix par des conséquences logiques et naturelles
- Offrir des retours aux calmes : boîte sensorielle.

